

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. проректора по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина

« 26 » 10 20 23 г

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ОБЩАЯ ГИГИЕНА**

Специальность 32.08.07  
Классификация выпускника Врач по общей гигиене  
Форма обучения очная  
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)  
Управление последипломной подготовки специалистов  
Кафедра – разработчик рабочей программы кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час	Практ. Занятия, час	СР, час	Форм промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед	час				
3	2	72	2	16	54	зачет
Итого	2	72	2	16	54	зачет

Кемерово

2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.07 «Общая гигиена», классификация «врач по общей гигиене», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 20 от 09.01.2023 (рег. В Министерстве юстиции РФ №72350 от 13.02.2023) и учебным планом по специальности 32.08.07 «Общая гигиена», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 26 » 10 20 23 г.

Рабочую программу разработали: доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии к.и.н., доц. Г.В. Акименко

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 23 » 10 20 23 г. Протокол № 1

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».**

**1.1.1 Целями освоения дисциплины является:** подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

#### **Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки кадров высшей квалификации по специальности: 32.08.07 «Общая гигиена».

**Актуальность** дисциплины «Педагогика» заключается в том, что полученные педагогические навыки помогут в будущей профессиональной работе с пациентами. Освоение основных понятий педагогики: «обучение», «психология общения», выполнение тестовых заданий, предусматривающих анализ представлений врача о личности больного, о его готовности к сотрудничеству с врачом.

Знание основ педагогической психологии обеспечит активное включение будущих специалистов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Медико-профилактическое дело».

1.2.2. Дисциплина необходима для последующего изучения дисциплин вариативной части, практик специальной подготовки.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Педагогический.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Командная работа и лидерство	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Текущий контроль: Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76. Промежуточная аттестация: Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-30 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76. Текущий контроль: Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний № 31-60
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Текущий контроль: Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний № 31-60

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Педагогическая	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>
2	Медицинская	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	<p>ОПК-8.1. Знает особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины, по формированию здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления гигиенического воспитания и обучения.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №4;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	3
				Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)		0,05	2	2
Практические занятия (П)		0,45	16	16
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация	Зачет (З)			3
	Экзамен (Э)			
Экзамен / зачет				зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	III	59	2		12			45
1.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	III	9	2		2			6
1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	III	8			2			6
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.	III	8			2			6
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу	III	11			2			9

	жизни								
1.5	<b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	Ш	11			2			9
1.6	<b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	Ш	11			2			9
2	<b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	Ш	13			4			9
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике.	Ш	6			2			4
2.2	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	Ш	7			2			5
<b>Всего</b>		<b>Ш</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

№п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1.	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.	2	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.  ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и <b>личностного роста.</b>	Тесты текущего контроля знаний №1-5. Тест рубежного контроля по разделу №1 Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70. Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60  Тесты текущего контроля знаний №1-5. Тест рубежного контроля по разделу №1 Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70. Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
<b>Всего часов:</b>			<b>2</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>



## 2.3. Практические занятия

№п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>x</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	<p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p> <p>4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.</p>	2	III	<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знаний № 1</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знаний № 1</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>
1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	<p>1. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p> <p>2. Информационные модели обучения</p> <p>3. Операционные модели обучения</p> <p>Личностно-ориентированный подход</p> <p>5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог».</p>	2	III	<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знания № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знания № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p>

					ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60	
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	1. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога 2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности. Методы, формы инновационные технологии в обучении врачей	2	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знания № 3 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. 3. Аутоаналитический опросник здоровой личности(В. А. Ананьев)	2	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Текущий тестовый контроль знаний №4;Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Промежуточный тестовый контроль знаний
					ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни гигиеническому воспитанию и обучению	ОПК-8.1. Знает особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины. ОПК-8.2. Умеет провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины, по формированию здорового образа жизни. ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления	

						гигиенического воспитания и обучения.	
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Текущий тестовый контроль знаний №4; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
1.5.	<b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа обучающегося. 2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности. 3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.	2	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Промежуточный тестовый контроль знаний
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Промежуточный тестовый контроль знаний
1.6	<b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 2. Содержание непрерывного медицинского	2	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.

		образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения			УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и Личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике.	1. Роль общения в образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций	2	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66

		4. Способы анализа конфликтных ситуаций Психодиагностика в педагогической и медицинской практике.			ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37, 55- 59, 61-62, 66 Промежуточный тестовый контроль знаний
2.2	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. 2. Личность врача- педагога: возможные построение идеального образа врача-педагога. 3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы. 4. Роль просветительских программ. 5. Особенности общения на групповых занятиях. 6. План проведения учебно-просветительского занятия	2	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37, 55- 59, 61-62, 66 Промежуточный тестовый контроль знаний
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего Контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы
<b>Всего часов:</b>			<b>16</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4.. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СР)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	х	45	III	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Работа с учебной и дополнительной литературой. Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения»	6	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.  ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Тесты текущего контроля знания № 1 задачи № 3,4,6, 8,11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70. Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний  Тесты текущего контроля знания № 1 Ситуационные задачи № 3,4,6, 8,11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70. Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний
1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	Работа с учебной и дополнительной литературой. Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.»	6	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Тесты текущего контроля знаний № 2 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний

		Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей»			ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Тесты текущего контроля знаний № 2 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37, 55- 59, 61-62, 66 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы, формы инновационные технологии в обучении врачей	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей»	6	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Тесты текущего контроля знаний № 3 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37, 55- 59, 61-62, 66 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний
		Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей»			ОПК-3. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Тесты текущего контроля знаний № 3 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37, 55- 59, 61-62, 66 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение	9	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Текущий тестовый контроль знаний № 4; Контрольные вопросы № 32, 57-62, 65 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний

		практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни»			ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни гигиеническому воспитанию и обучению	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-8.1. Знает особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины. ОПК-8.2. Умеет провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины, по формированию здорового образа жизни. ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления гигиенического воспитания и обучения.	Текущий тестовый контроль знаний №4; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний
1.5	<b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест –контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей»	9	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.  ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний  Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний



1.6	<b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест –контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения»	9	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66. Практические задания по «Рабочей тетради»
					УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного включая задачи карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и Личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	x	9	III	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике.	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест –контролю	4	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №

		Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике»					32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей тетради»
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей тетради»
2.2	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест –контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача»	5	III	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности своей	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и населением.	Тесты текущего контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные Вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей тетради»
					ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста..	Тесты текущего контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний
<b>Всего часов</b>		<b>x</b>	<b>54</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии КемГМУ.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Для занятий используются методические материалы, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel на электронных носителях.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 66% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

название раздела дисциплины	учебных занятий	л-в час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	x	10	x	10
Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	ПЗ	2	Информационные технологии. Практическое занятие – конвергенция	2
Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ	2	Информационные технологии. Практическое занятие – конвергенция	2
Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ	2	Информационные технологии. Метод «мозговой атаки»	2
Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	ПЗ	2	Информационные технологии. Метод «мозговой атаки»	2
Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов	ПЗ	2	Информационные технологии. Пережающая самостоятельная работа	2

обучения.				
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	х	2	х	2
<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	ПЗ	2	Обучение на основе опыта Информационные технологии	2
<b>Всего часов:</b>	х	12	х	12

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.**

**4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом по дисциплине «Педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию);

дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
10. Культурологический подход в медицинской педагогике.
11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на

примере конкретной дисциплины).

18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.
38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.

41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
44. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
45. Андрогикика – теория обучения взрослых.
46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
52. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
53. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **4.1.3. Тестовые задания входного контроля (примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

*Эталон ответа: 2*

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

*Эталон ответа: 4*

### 3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

*Эталон ответа: 2*

#### 4.1.4. Тестовые задания текущего (примеры):

1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

*Эталон ответа: б*

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

*Эталон ответа: г*

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции
- в) тематические беседы

*Эталон ответа: б, в*

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- б) количество участвующих в беседе
- в) морально-психологический климат в коллективе
- г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

*Эталон ответа: а, г*

#### 4.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

1. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

*Эталон ответа: в*



**2. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

*Эталон ответа: в*

**3. САМЫМ ГЛУБИННЫМ И ПОЛНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

*Эталон ответа: г*

#### **4.1.6. Тестовые задания промежуточного (примеры):**

**1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) образование
  - б) обучение
- в) процессы самовоспитания и самообразования.

*Эталон ответа: а, б*

**2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения.

*Эталон ответа: а, б*

**3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:**

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

*Эталон ответа: а, в*

**4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:**

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

*Эталон ответа: а, б, в*

#### **4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

##### ***Ситуационная задача 1.***

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета.

Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

**Контрольное задание:** К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

**Эталон ответа:** Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

**Ситуационная задача 2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей**

<b>Персонаж</b>	<b>Психологические особенности</b>
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

**Эталон ответов:**

<b>Персонаж</b>	<b>Тип акцентуации</b>
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный

Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

#### 4.1.8. Практические задания

**Задание № 1.** Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

*Эталон выполнения задания:*

##### **Технология разработки и чтения лекции**

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<b>фаза 1 Введение (4-5 мин.)</b>	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
<b>фаза 2 Основная (65 мин.)</b>	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции
<b>фаза 3. Заключительная</b>	а) выводы по теме лекции б) ответы на вопросы обучающихся

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;

- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) – (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
---	------------------	---------------------------------

<b>ОПК-3</b>	<p><b>ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:</b></p> <p>а) управление познавательной деятельностью</p> <p>б) контроль за усвоением знаний умений и навыков</p> <p>в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся направленная на интеллектуальное развитие формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся развитие их способностей и интересов</p> <p>г) целенаправленный процесс формирования знаний умений навыков подготовка к жизни и профессиональной деятельности</p> <p>д) процесс формирования мировоззрения обучающихся</p> <p>е) все ответы верны</p>	е)
<b>УК-4</b>	<p><b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО</b></p> <p>а) занятия физической культурой</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>д) все ответы верны</p>	в)
<b>ОПК-3</b>	<p><b>ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ</b></p> <p>а) учебный материал разделяется на дозы</p> <p>б) создаются ситуации интеллектуального затруднения</p> <p>в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала</p> <p>г) учебный процесс состоит из последовательных шагов содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению</p> <p>д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности</p>	д)

УК-4	КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ ОКАЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА? а). биологические б). окружающая среда в). служба здоровья г). индивидуальный образ жизни д) все ответы верны	г)
ОПК-3	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО: а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого- педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. б) инструментарий достижения цели обучения. в) совокупность положений раскрывающих содержание какой-либо теории концепции или категории в системе науки. г) устойчивость результатов полученных при повторном контроле а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. г) все ответы верны	а)
УК-4	ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО... а) физического благополучия б) духовного благополучия в) социального благополучия г) материального благополучия все ответы верны	а) б) в)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». –	по контракту № 40ЭА22Б

	Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВС01</b> и паролю <b>р32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр НБ КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число обучающихся на данном потоке



<b>А) Основная литература:</b>				
1.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	-	-	1
	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
<b>Б) Дополнительная литература:</b>				
1.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	1
2.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	1
3.	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	1
4.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	1

5.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	1
6.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL	-	-	1

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>	-	-	1
	<b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>			1
3	<b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>			1

4	<p><b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a></p>			3
---	--	--	--	---

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б1. Б5. Педагогика

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав. научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и</p> <p>т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				